



050037, г. Алматы, пр. Сейфуллина 68А, 223-26-37, 223-25-09, 223-20-18, mektep.bolashak@mail.ru

ПРИКАЗ

О самооценке детского сада В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» (далее закон), приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года, №486 «Об утверждении критериев» оценки организаций образования
ПРИКАЗЫВАЮ;

1. Провести самооценку Детского сада «Болашак» при Гим М Турлыхановой с 04,01,2025 года по 01,05,2025 года.
2. Создать комиссию по самооценке детского сада в следующем составе;
Амантауова Б.К -заведующая
Шарменова Г К-учитель казахского языка.
Кожамбердиева Г А воспитатель -второй категории .
Ахметжанова С С -врач педиатр
3. Создать экспертную комиссию по экспертизе документов самооценки детского сада в следующем составе;
Амантауова Б.К. заведующая
Жубатханова воспитатель психолог Ж
Цой Е.Г логопед дефектолог
4. Документы по самооценки детского сада обобщить, предоставить комиссии;
5. Итоги работы комиссии заслушать на пед совете . 5 Контроль за выполнением оставить за заведующим.

Заведующая Детским садом

Амантауова Б.К.



Амантауова БК заведующая Д /садом

Ахметжанова С.С мед сестра

Шарменова Г К учитель каз яз

Цой Ё.Г логопед дефектолог

Кожамбердиева Г. А



АЛМАТЫ ҚАЛАСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ

МЕДЕУ АУДАНДЫҚ
"Мәрзия Тұрлыханова атындағы гимназия" ЖМББ мекемесінің балабақшасы
ӨЗІНДІК БАҒАЛАУДАН ӨТУ ҚОРЫТЫНДЫСЫ

Алматы қаласы - 2025 жыл

Мазмұны:

1. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы
2. Кадрлар әлеуетін талдау
3. Тәрбиеленушілер контингенті
4. Оқу-әдістемелік жұмыс
5. Оқу-материалдық активтер
6. Ақпараттық ресурстар
7. Тәрбиеленушілердің білімін бағалау
8. Білім беру процесіне қатысушыларға сауалнама жүргізу
9. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары
10. Шешімдер мен ұсыныстар

Алматы қаласы Бостандық ауданындағы
"Мәрзия Тұрлыханова атындағы гимназия" ЖМББ мекемесінің балабақша
өзіндік бағалау нәтижесінің қорытындысы

Балалардың жеке құжаттары:

1. № 052 түрі;
2. № 065 түрі;

3. Ата-аналармен келісім шарты.

Балабақшадағы оқу- тәрбие жұмысын жақсарту үшін педагогикалық кеңестер, семинарлар өткізіліп тұрады. Жас мамандармен кеңестерді жан-жақты қызықты өткізумен қатар заман талабына сай құнды пікірлер беріліп отырады. Педагогтармен әдістемелік жұмыстың әртүрлі формалары (кәсіби конкурстар, байқаулар, біліктілік көрмелер) ұйымдастырылып тұрады. Ұйымдастырылған іс- әрекеттерде мультимедия, бейнематериалдар қолданылады. Балабақша ата- аналармен тығыз байланыста жұмыс істейді. Балабақша психологы жас ата- аналарға арналған әр түрлі іс- шаралар жүргізеді. Ата-аналармен бірігіп әртүрлі спорттық мерекелер, көрмелер, ұйымдастырылып тұрады.

Заттық-дамытушы орта - заттар мен ойыншықтарға еркін қолжетімділікті және немен айналысатынын өз бетінше таңдауын, күні бойы өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін, балалардың бастамасын қолдау үшін жоспарланған әртүрлі материалдары бар орта. Топтар заман талабына сай ақпараттық технологиялармен, әдістемелік кітаптармен және ойыншықтармен жабдықталған.

Ата-аналармен, тәрбиешілермен, балалармен балабақша психологы жылдық жоспар бойынша жүйелі жұмыс жүргізіп отырады. Балалармен психодиагностикалық ойындар, жаттығулар, тренингтер, мониторинг жүргізіліп тұрады. Ата-аналарға кеңестер беріліп отырады.

Балабақша қажетті мамандармен қамтылған. Қызметкерлерді жұмысқа қабылдарда төмендегідей құжаттар талап етіледі.

Қызметкерлердің құжаттары:

1. Еңбек келісім шарты;
2. Еңбек кітапшасы;
3. Жеке тұлға қағазы;
4. Диплом көшірмесі (нотариалды куәландырылған);
5. Жеке куәлік көшірмесі;
6. Санитарлық кітапшасы;
7. Сотталмағаны туралы анықтама.
8. Дәрігерлік-әлеуметтік саулық наркологиялық орталықтан анықтама.
9. Психикалық сауықтыру орталығынан анықтама.

Өзіндік бағалау барысында мекеменің ішкі тәртібінің іс- әрекеттерін анықтайтын құрылтайшы құжаттардың бар екендігі тексерілді

Мекеме атауы	Мекен-жайы	Телефондары	Электрондық пошта	Меңгерушінің аты-жөні
"Мәрзия Тұрлыханова атындағы гимназия" ЖМББ мекемесінің балабақша	Медеу ауданы Шукшина 87	+7 727 2609017 +7 705 1009087	Amantauova@bk.ru	Амантуов Баян Камзаевна

Мектепке дейінгі мекеменің ішкі тәртібін реттеуші төлқұжаттары:

- Заңды тұлғаның мемлекеттік тіркеу туралы куәлігі, Алматы қаласы «Азаматтарға арналған үкімет» мемлекеттік корпорациясы» коммерциялық емес акционерлік қоғамы, 14.06.2023 жыл;
- Бизнес сәйкестендіру (БСН): № 971040000419
- Алматы қаласы Білім басқармасының «ЧУО Гимназия М Тұрлыханова атындағы » балабақша Алматы қаласы
- Лицензия 0163658 берілген күн 03.04.2012ж талон
- Техникалық төлқұжат № 6/62754, 06052019 жыл;
- Тұрақты жер пайдалану құқығы, кадастрлық нөмірі: № 20;315000;000;87
- Мемлекеттік білім беру және мемлекеттік медициналық қызметпен лицензия, берілген күні 30.03.2021 жыл, лицензияның № 21013572 әрекет мерзімі – шектеусіз.

1. Кадрлар әлеуетін талдау

Сапалы білім мен тәрбие беру - мектепке дейінгі мекеме жұмыстарының тиімділігі және даму көрсеткіштері. Оны жүзеге асыру үшін ең алдымен педагог мамандарының қызметі, дамуы болып табылады. Сондықтан да, педагогикалық менеджмент негізінде құрылған басқару қызметінің басты бағыттарының бірі ретінде педагогтардың мәртебесін көтеру, олардың кәсіби шығармашылық деңгейлерін арттыруға деген мотивация тудыру, өзін-өзі жетілдіруге ынталандыру болып табылады. Басқару қызметінде педагогикалық менеджмент негіздемесінде педагогтардың мәртебесін көтеру ғана емес, мақсаты тұрақталып

ынтымақтастықпен жасалынып, жететін жетістіктерге бағытталған. Ұйымдастыру түрлерін жетілдіріп, бірлесе технологиялық шаралар мен ережелерді сақтай отырып, барлық педагогтарды қолайлы жағдайлармен қамтамасыз ету. Білім беру үрдісінің өнімділігін барынша арттырып, жаңа көзқарастардың тууына арналған жүйелі жұмыстардың арқасында балабақша ұжымында сапалық өзгерістерге қол жеткізілді.

Төменде педагогикалық ұйымының сапалық құрамындағы өзгерістер көрсеткішін келтіріп отырмыз.

Мектепке дейінгі ұйымда штаттық кестеге байланысты қызметкелер саны – , оның ішінде педагогтар саны – , әкімшілік – және техникалық персонал –

Оқу жылы	Педагог саны	Жоғары				Арнаулы орта			
		Мектепке дейінгі	Пайызы %	Педагогикалық	Пайызы %	Мектепке дейінгі	Пайызы %	Педагогикалық	Пайызы %
2022-2023	7	1	10	7	90	1	10	7	90
2023-2024	7	1	10	7	90	1	10	7	90
2024-2025	7	1	10	7	90	1	10	7	90

Педагогтардың білім көрсеткіші. Педагогтар жайлы мәлімет.

№	Тегі, аты-жөні, лауазымы	Білім санаты	Жалпы өтілі	Мамандығы бойынша жұмыс өтілі	Осы мекемеде жұмыс өтілі	Білімі
1	Амантауова Б К		20	20	15	Жоғарғы
2	Шарменова ГК		10	10	7	жоғарғы
3	Жубатханова ЖА		10	10	8	жоғарғы
4	Кожамбердиева ГА		25	25	7	Арнаулы билим
5	Жумабаева У Р		4	3	2	жоғарғы
6	Цой Е Г		10	10	5	жоғарғы
7	Дилдаханова А		3	3	2	Арнаулы

Педагогикалық мамандардың білім беру сипаттамасындағы өзгерістер

Оқу жылдары	Жоғары білім	Арнаулы орта	Сырттай жоғары оқу орнында оқиды
2022 - 2023	6	1	0
2023 – 2024	6	1	0
2024-2025	6	1	0

Біліктілік санаты бойынша педагогтар құрамы Педагогикалық ұйымының жас құрамына қарай талдауы

20-30 жасқа дейін	30-40 жасқа дейін	40-50 жасқа дейін	50-60 жасқа дейін
	4	2	1

Педагогикалық ұйымның жылдық жұмыс көрсеткіші

Педагогикалық ұйымның қызметіндегі бұл бағыт көп салалы және педагогтың шығармашылық еңбекке деген құштарлығын арттыру, ұйымның мәртебелік жағдайын арттыру үшін маңызды болып табылады. Алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибе кеңістігінің үлкеюін бірнеше аспектілерден көруге болады. Сонымен қатар бейімделген бағдарлама бойынша мектепалды даярлық тобының педагогтары жұмыс жүргізу кеңістігін жүзеге асыруда.

Мектеп жасына дейінгі баланың жан-жақты дамуына әсер ететін, балабақша қабырғасында қолданылған педагогтардың заманауи талапқа сай, жаңа инновациялық технологиялармен еңбек етуі, прогрессивті тәжірибесі біздің жетістігіміз болып табылады.

2.

Тәрбиеленушілер контингенті

"Мәрзия Тұрлыханова атындағы гимназия" ЖМББ мекемесінің балабақшасы

КМҚК Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты, білім беру бағдарламалары, жылдық жоспар, мектепке дейінгі даму концепциясы, оқу әдістемелік құжаттары

бар.

Балабақша қызметінің маңызды түрінің бірі балаларды мектепке дайындау болып табылады. Осы бағыттағы мақсаттарға қол жеткізу және 5 жастағы балаларды мектепке дайындау процесіне жоғары дәрежеде қамту мақсатында жыл сайын мектеп алды топтары жұмыс істейді.

Соңғы үш жылдағы балабақшаны бітіріп мектепке қабылданған балалар саны

Жылдар	Балабақша түлектері			
	Түлектер саны	%	Үлгерімі	%
2022-2023	25	100%	Жақсы	94 %
2023-2024	25	100%	Жақсы	92 %

3. Оқу-әдістемелік жұмыс

Мектепке дейінгі білім беру ұйымының жылдық жоспары, күнделікті ұйымдастырылатын іс - әрекеттер, балалардың физикалық қасиеттерін, коммуникативтік дағдыларын, танымдық және зияткерлік дағдыларын, балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік- эмоционалды дағдыларын дамыту бойынша жұмыстар мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының ережелеріне сай жасалынған. Мектепке дейінгі ұйымда білім және тәрбие беру үрдісі Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті мемлекеттік стандартына (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздың №348 бұйрығы), Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығы), Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығына қосымша) сәйкес ұйымдастырылады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын қолдану

барысы, балалардың денсаулықты сақтау, тілдік - коммуникативті, танымдылық, шығармашылық және әлеуметтік құзыреттілігінің дамуына бағытталған.

Жылдық міндеттемелер

Оқу жылдары	Жылдық міндеттемелер
2022 - 2023	<p>1. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту. Балалардың қоршаған әлеммен өзара іс-қимыл жасай білуін дамыту, сындарлы іс-әрекет тәсілдерін меңгеру; шығармашылық және сыни ойлауды дамыту; ұлттық мәдениетті құрметтеуге баулу, қажетті танымдық және зерттеу іс-әрекетінің базалық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>2. Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, зерттеу қызметі. Балалардың шығармашылық және зерттеу қабілеттерін, шығармашылық қиялын, ойлауын, көркемдік-эстетикалық талғамын дамыту. Балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, балаларды ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу.</p>
2023 - 2024	<p>1. Музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</p> <p>2. Өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу.</p>

Мектепке дейінгі ұйым мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында атап өткендей, білім беру бағдарламаларын қамтамасыз ету мақсатында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын әзірлеу, әрбір баланың жан-жақты дамуы мен әлеуетін ашуға қолайлы жағдайлар жасау барысында инновациялық әдіс- тәсілдерді кеңінен қолдану жеткіншек ұрпақтың саналы да, сапалы білім алуының бірден - бір шарты болып табылады.

Мектепке дейінгі ұйымдағы аттестаттау екі кезеңнен тұрады: бірінші кезең – өзін-өзі бағалау; екінші кезең – аттестаттау комиссиясының жұмысы. Алғашқы бағалау мектепке дейінгі ұйымда әкімшілік, қызметкерлер және ата- аналармен іске асырылады. Өзін - өзі бағалау барысында төмендегідей жұмыстар іске асырылды; топтардың жалпы жағдайын бақылау, ата - аналармен сауалнамалар жүргізу, құжаттарды талдау. Өзін-өзі

бағалаудың ең негізгісі топтардың жалпы жағдайын бақылау арқылы іске асырылды. Өзін-өзі бағалау барысында күн тәртібі сақталып, тәрбиешілер мен мамандар балалармен оқу - тәрбие жұмыстарын жүргізу барысында дамытушы, дидактикалық, логикалық ойындарды, ойын әдіс - тәсілдері мен ойын жаттығуларды кеңінен қолданды. Балабақшамызда педагог- мамандардың кәсіби шеберліктерін дамытуға, шыңдауға бағытталған іс-шаралар (педагогикалық кеңестер, ашық оқу іс- әрекеттер, семинар, кеңес, тренингтер) жоспарға сай өткізіледі.

Барлық педагог- мамандардың кәсіби біліктілігін көтеріп, компьютерлік

сауаттылықты меңгеріп отырады. Білім беру ұйымында мамандардың шығармашылықпен жұмыс істеуіне инновациялық сын тәжірибелік қызметке даярлау барысында әдістемелік көмектер көптеп көрсетіліп тұрады. Мемлекеттік стандартты басшылыққа алып, әдістемелік іс-шараларды өткізудің жаңаша жолдарын іздестіруді жалғастырып отырады. Білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету мақсатында педагог перспективалық жоспарға сәйкес циклограмма құрастырады.

Физикалық қасиеттерді дамыту бойынша 2022 - 2023 оқу жылының бірінші жарты жылдық міндеттемесіне сай бағдарламалық талаптар ойдағыдай өз шешімін тапты. Мақсаты: Денсаулық сақтау технологияларын іске асыру арқылы мектеп жасына дейінгі балаларда салауатты өмір салтының негіздерін қалыптастыру. Осы мақсаттарды жүзеге асыру барысында «Балалардың денсаулығын сақтауға және нығайтуға бағытталған заманауи сауықтыру технологиялары», «Мектеп жасына дейінгі балалардың салауатты өмір салтын қалыптастыру», «Салауатты өмір салты арқылы мектепке дейінгі балаларды ұлттық ойындарға тәрбиелеу» атты педагогтарға арналған семинар, тренингтер жүргізіліп, «Шынықтыру – бұл балалардың денсаулығын нығайту мен сақтаудың факторы», «Сауықтыру шаралары бойынша отбасымен жұмыс бағыттары» тақырыбында кеңестер берілді. Педагогтар осы жартыжылдық міндеттемені негізге ала отырып, «Салауатты өмір салты», «Мен денсаулығымды сақтаймын», «Дәрумендерге қонаққа барамыз», «Денсаулық қайда жасырылған?» «Денсаулық құпиялары» атты ұйымдастырылған ашық іс- әрекеттерін өткізді.

2022 -2023 оқу жылының жылдық міндеттемесі бойынша әр түрлі балалар іс- әрекетінде мектеп жасына дейінгі балалардың тілдік қарым-қатынасын дамыту бойынша балалармен коммуникативтік біліктер мен дағдыларды дамытуға, балалардың түрлі іс-әрекетінде ауызекі сөйлеуді дамытуға, сөздік қорды байытуға, балалар әдебиетіне қызығушылықты дамытуға, тәрбиеленушілердің әр түрлі балалық іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт- дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі және байланыстырып сөйлеуді, мәнерлеп оқу мен мазмұндауды дамытуды, тілдің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеуді, белсенді сөздік қорын байытуды, тілдік нормаларды игеруді, ауызекі сөйлеуді қалыптастыру, өмірдегі түрлі жағдайлардағы қарым-қатынас дағдыларын игеру, оқу мен жазудың алғышарттарын қалыптастыруға бағытталған жұмыстар жүргізілді. Педагогтармен осы жылдық міндеттемені іске асыру барысында мектеп жасына дейінгі балалардың өз бетінше әрекет етуіне жағдай жасау және ұйымдастыру (ойын, көркемдік және сөйлеу, өнімді және т.б.), балалармен күнделікті жеке сөйлесуді қамтамасыз ету (өзінің жеке мәселелері бойынша, әдеби шығармалар бойынша, фольклордың шағын түрлерін пайдалану, балалар суреттері бойынша және т.б.), тікелей оқу іс-әрекетін жүргізу, жаңа инновациялық формаларды қолдану, баланың байланыстырып сөйлеуін басқа білім салаларымен кіріктіру арқылы жетілдіруді қамтамасыз ету. Коммуникативтік біліктер мен дағдыларды дамытуға, балалардың түрлі іс- әрекетінде ауызекі сөйлеуді дамытуға, сөздік қорды байытуға, балалар әдебиетіне қызығушылықты дамыту, жаңа инновациялық формаларды қолдану, балалармен жұмыс жасағанда сөйлеу тілін дамытуға көп көңіл бөліп, балалардың сөйлеуін

дамыту үшін тиімді ойын технологиялары пайданылды.

«4-6 жастағы балалардың грамматикалық дағдыларын қалыптастырудың әдістері мен тәсілдері», «Мектеп жасына дейінгі балалардың белсенді сөйлеуін дамытудағы музыканың ролі», «Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамыту бойынша жұмыстың инновациялық түрлері» атты іс- тәжірибелері жүргізіліп, баяндамалар оқылып, ортаңғы топтарда «Мақта қыз бен мысық» ертегісі, «Менің ойыншықтарым», ересек топта «Күзгі бақта, күз бейнесі», мектепалды топтарда «Емхана» (желілі рөлді ойын), «Кім күшті?» (театрлық сахналау) атты ашық ұйымдастырылған іс- әрекеттері өткізілді.

2022 - 2023 оқу жылдарында коммуникативтік дағдыларды дамыту бойынша бағдарламаның барлық бөлімдерінің ауызша қатынастың алуан түрлі құралдарын, дыбыстарды анық айтуды, өз ойын толық сөйлемдер құру мүмкіндіктері меңгертілді. Тілдік даму құралдары мүмкіндігінше толықтырылды.

Физикалық қасиеттерді дамыту бойынша дене шынықтыру ұйымдастырылған іс – әрекеті барлық топтарда мемлекеттік стандартқа сай өткізілуде. Жаз айларында жалаң аяқ жүру, сусындар мен шырындар ішу, дене шынықтыруды таза ауада өткізу, спорттық жарыстар мен ойын-сауықтар ұйымдастырылды. Жылдық жоспарға сай режимдік сәттер, денсаулық күндері, дене шынықтыру сауық-кештері, мерекелері уақытылы өтті. Өздігінен қозғалу белсенділігіне келсек, ортаңғы топ балалары кейбір қимылдарды үлкендердің көмегімен орындаса, ересектер және мектепалды даярлық топ балалар өздері орындап, спорттық жаттығуларды, әр түрлі қимыл-қозғалыс ойындарын өздері жүргізе алады. Балабақшадағы дене тәрбиесінде халық педагогикасының элементтері пайдаланылып, ұлттық ойындар ойнауға балалардың қызығушылығын арттырылды.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту бойынша бағдарламалық талаптарға сәйкес балалардың білім деңгейлері салыстырмалы көрсеткіш бойынша көрсетілген. Педагогтар балаларға заттармен әртүрлі әрекеттер орындауды, түсі, өлшемі бойынша заттарды ажыратуды, заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруды, заттық әрекеттерді орындауға болатын қарапайым заттар мен құралдарды қолдануды, санау дағдыларын, геометриялық пішіндер туралы түсініктерді қалыптастыруды, кеңістікті және уақытты бағдарлауды, құрылыс, табиғи және қалдық материалдар мен конструктордың бөліктерінен құрастыруды, тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстары жөнінде білімдерді кеңейтуді, креативтік ойлауды дамытуды меңгертті.

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту бойынша балалар сурет салу, мүсіндеу, жапсыру және өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын, командада жұмыс істей білуді, қоршаған ортаға эстетикалық қатынасты қалыптастыруды, өнер түрлері туралы қарапайым ұғымдарды, тәрбиеленушілердің дербес шығармашылық іс-әрекетін іске асыруды меңгерді.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру бойынша балалар әлеуметтік дағдылар мен өз бетінше үйрену дағдыларын игеруді, қоғамда өзін-өзі ұстай білудің адамгершілік нормаларын, сондай-ақ жалпы адамзаттық құндылықтарды меңгеруді, баланың ересектермен және құрбыларымен қарым-қатынас жасай білуін, оларға құрметпен қарауды, дербестігін тәрбиелеуді, өзінің отбасына жақындық сезімін, эмоционалды елгезектікті, жанашырлықты

қалыптастыруды, қазақ халқының, сондай-ақ басқа халықтардың тарихын, мәдениетін білу мен құрметтеуді, туған жер туралы туралы түсініктерін кеңейтуді, еңбек түрлері мен түрлі мамандық иелеріне қызығушылықты қалыптастыруды үйренді.

2023-2024 оқу жылында Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың нормативтік құжаттарына өзгерістер енгізілгендіктен, осы оқу жылындағы перспективалық жоспар, циклограмма, мониторинг Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті мемлекеттік стандартына (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздың №348 бұйрығы), Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығы), Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығына қосымша) негізінде жасалып, толықтырылды. Ұйымдастырылған іс-әрекеттер күні бойы жүргізіліп, балалардың физикалық қасиеттерін, коммуникативтік дағдыларын, танымдық және зияткерлік дағдыларын, шығармашылық, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыруда жұмыстар жүргізілуде.

Осы оқу жылында заттық-дамытушы орта - заттар мен ойыншықтарға еркін қолжетімділікті және немен айналысатынын өз бетінше таңдауын, күні бойы өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін, балалардың бастамасын қолдау үшін жоспарланған әртүрлі материалдары бар орта ұйымдастыру мақсатқа қойылды.

Заттық - дамытушы орта – бұл баланың психикалық әл-ауқатының қауіпсіздігіне, оны дамыту мақсаттарына сәйкес кеңістікті ұйымдастыру және баланың өз бетінше үйрену қабілетін дамытуға оң ықпал ететін жабдықтар мен басқа да жарақтарды пайдалануға, қызығушылықтары мен мүмкіндіктеріне сүйене отырып, өзін қызықтыратын ойын материалдарымен ойнауға мүмкіндік беру. Балалар әрекетін осындай тәсілмен ұйымдастыру нәтижеге бағытталған даму механизмін құрау. Баланы жоспарланған мақсатты жүзеге асыруға ұмтылдыру.

Дамытушы орта балалар мен ересектердің қарым-қатынасы мен бірлескен әрекетін, балалардың қимыл белсенділігін, сондай-ақ олардың оңаша болуына мүмкіндікті қамтамасыз етеді. Сонымен қатар балалардың әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыру бойынша жылдық міндеттемеге сәйкес ұлттық мәдениет пен дәстүр арқылы рухани-адамгершілік құндылықтар негізінде баланың жеке қасиеттерін қалыптастыру мақсатында балалармен, педагогтармен, сонымен қатар ата-аналармен бірлескен түрде жұмыстар жүргізілді. Балалардың бойында адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу, өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау, өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың маңыздылығын түсініп, қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеуге, қазақ халқының құндылықтарына құрмет танытуға жағдайлар жасап, күнделікті өмірде осы дағдыларды қалыптастырып, дамытуға мүмкіндік жасалды.

Педагогтарға арнап «Халық дәстүрлерімен таныстыру арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың рухани- адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру»,

«Қоршаған ортамен таныстыру арқылы рухани-адамгершілікке тәрбиелеу»,

«Ұлттық дәстүр мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу құралы ретінде» тақырыптарында семинар практикум, мастер-класстар жүргізілді. Жылдық міндеттемедегі мақсат-міндеттерге жету мақсатында, әр топта ашық ұйымдастырылған іс-әрекеттер өткізілді.

Қазіргі замандағы білім беру сапасы педагог-мамандардың кәсіби шеберліктеріне, тәжірибесі мен біліміне байланысты. Сондықтан мектепке дейінгі ұйымда педагогикалық құрылымның сапасы сұрыпталу бойынша жүргізілінеді. Қызметкердің лауазымдық міндеттері мектепке дейінгі ұйым жарғысымен, мектепке дейінгі ұйым тәртібіне сай нормативтік-құқықтық құжаттарға сай, уақытылы, жүйелі іске асырылады. Мектепке дейінгі ұйымның жылдық жоспары, сонымен қатар топтардың жас ерекшеліктеріне байланысты құрастырылған перспективалық жоспарлары мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттың ережелеріне сай жаңартылып жасалған. Ұйымдастырылған іс- әрекеттің тиімділігі балалардың жағымды көңіл-күйіне байланысты болады. Оқу- тәрбие жұмыстарының нәтижесі педагогикалық кеңесте және 5 минуттық жиналыстарында қаралып отырылады.

Ой-өрісі жаңашыл, шығармашылық деңгейде қызмет атқара алатын, дүниетанымы жоғары, жан-жақты қалыптасқан қабілетті жеке тұлға тәрбиелеуге, рухани және дене тәрбиесінің жетілуіне педагогтардың тәрбие беруде ықпалы зор. Тәрбиешілер, логопед мамандар балаларға берілетін білімнің сапалылығына, меңгеруіне жеңіл де тиімді болуына әртүрлі ойындар, көркем де әдемі көрнекіліктерді, ғажайып сәттерді, жаңашыл тәсілдерді енгізіп, білім алу қажеттілігін ынталандырады.

Оқу-тәрбие жұмысында жеке тұлғаны адамгершілікке, ақыл-ойының және сана сезімінің жетілуіне, рухани байлығын және эстетикалық сезімінің дамуына қор жинақталуына жағдай жасалынған. Көрсетілген мақсатқа жетуде келесі қызмет түрлеріне іске асырылады:

- балаларды тереңдетілген тұлғалық-бағдарлы тәрбиелеу және оқыту, мектепке дайындау, баланың физиологиялық және психикалық денсаулығын нығайту, түзету және қалыптастыру;
- балаларды жан-жақты дамыту, балалардың қызығушылығы мен ата- аналар арқылы балалармен жұмыс істеудің жаңа түрлері мен әдістерін құру және енгізу;
- қызметкерлердің балабақша үшін үлес қосқан еңбектерін марапаттау;
- қызметкерлердің шығармашылық дамуына жағдай жасау;
- қоғамымыздың әрбір мүшесінің құқығын қорғау.

Бүгінгі таңда, еліміздің білім жүйесінде оқыту үдерісін тың идеяларға негізделген жаңа мазмұнымен қамтамасыз ету міндеті тұр. Адам тәрбиелеу – ең қиын да жауапты жұмыс. Сол қиындықты терең сезінетін, үлкен жүректі, ізгі ниетті адам ғана тәрбиеші бола алады. Ол үшін әрбір педагогтің бойында терең білім, өз ісіне деген төзімділік, мейірімділік, адамгершілік қасиеттері болу керек.

Балабақшада балалар денсаулығын жақсарту үшін төмендегі әр түрлі кешенді іс-шаралар жүргізіледі. Иодтық тапшылықтың алдын-алу шаралары үнемі және жүйелі түрде жүргізіліп келеді.

Тұмаудың алдын-алу шаралары: оксалиндік жақпа майы, С дәрумені қосылған кампот, сарымсақ алқасы.

Балалар денсаулығын жақсарту бойынша медициналық – алдын-алу кеңесінің жүйелі жұмысы бала денсаулығының күшеюіне ықпал жасайды, әсіресе жиі ауыратын балалар тобымен жүргізілген жұмыс нәтижесін айта кету керек.

2. Оқу-материалдық активтер

Мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту мәселесі ұлттық даму стратегиясымен үздіксіз байланысты екендігі және мемлекеттік саясаттың ажырамас бөлігі болып табылатындығын ескере отырып, балабақшаның материалдық-техникалық қоры жаңа заманауи талаптарға сай. Топ бөлмелері балалардың жас ерекшелігіне сай ескеріліп, жабдықталған, дамытушы орталарға бөлінген, жаңа дизайнмен безендірілген. Балабақша

мұздатқыштарымен, технологиялық құрал - жабдықтармен, жиһаздармен және төсек әбзелдері, орамалдармен түгелдей жабдықталған. Балалардың көңіл- күйінің қалыпты жағдайда болуына арналған психолог бөлмесі бар. Музыка ұйымдастырылған іс-әрекетін сапалы жүргізуге музыка бөлмесі толығымен жабдықталған. Баланың даму жағдайларына қойылатын жалпы талаптарға сай келеді. Барлық алаңдарда көлеңке түсіретін бастырма, ойын жабдықтары және құммен ойнайтын орындар орналастырылған. Сонымен қатар балабақша ауласы көгалдандырылған, яғни гүлдер мен гүлзарлар, ағаштар көп отырғызылған. Дене шынықтыру алаңы секіруге, жүгіруге, еңбектеуге және тепе-теңдік сақтауға арналған жаңа құралдармен жабдықталып, толықтырылды.

Ас бөлмелері арнайы технологиялық құралдармен жабдықталған. Бөлме ішінде ауа алмасу құрылғысы жұмыс істейді. Арнайы жеке ет, көкөніс, тағам саласына қарай тоңазытқыштар, қамыр, бакалея бөлімдері арнаулы белгімен белгіленген. Тағам дайындайтын электр плиталары жүйелі түрде жұмыс істейді. Шикі тағам өнімдерін қабылдағанда оларды өлшейтін арнайы электронды таразы бар. Мұнда барлығы бірінші өлшеніп, одан ары қарай қоймаға өтеді. Шкафтар мен тоңазытқыштар жеткілікті, қоймада стеллаждар қойылған. Барлық азық-түліктерге сәйкестік куәлігі бар. Азық-түлік әкелетін кәсіпкерлермен келісім шарт жасалынған. Балабақшада балалар 5 рет тамақтанады. Екінші тамаққа дәрумендер қосылады.

Ақпараттық ресурстар

Ақпараттық мәдениет – бұл, ең бастысы адамның интеллектуалды белсенділігі болғандықтан, жаңа ақпаратқа үнемі қажеттілік, оны өңдеу және өз бетінше түрлі мақсатта қолдану талап етіледі.

Балабақшада 6 компьютер, оның барлығы интернет желісіне қосылған, 2 ноутбук, 2 интербелсенді тақта, 8 теледидар, 2 түрлі түсті принтер, 5 принтер, 1 музыкалық орталық, бейне таспалар, ламинат жасайтын аппарат бар. Сонымен қатар педагогикалық үрдіс заманауи жабдықтармен және көрнекі құралдармен жабдықталған. Педагогтарды керекті әдістемелік құралдармен, нұсқаулармен, әдебиетпен және мерзімді баспалармен толық қамтамасыз етіп отырады. Мақалалардың журналдарда басылуы, балабақша педагогтары жұмысы, тәжірибесі-ұжымдық қызметтің ашықтығының бір көрінісі.

Балабақшада электрондық почта (Amantauova@bk.ru), интернет желісінде өз сайты (<https://bolashaqsad.kz/index.php/attestation>) бар. Балабақша әдістемелік кітаптармен, анықтамалық баспасөз басылымдарымен, иллюстрациялық материалдармен, балалар көркем әдебиетімен қамтамасыз етілген. Балабақша топтарындағы заттық - дамытушылық орта жеткілікті дамытушылық ойындармен, көптеген дидактикалық материалдармен және үлестірме материалдармен жабдықталған. Сюжеттік - рөлдік ойындарды өткізуге арналған ойын бұрыштары жасалған, әр топта балалардың өзіндік іс-әрекеті үшін бейнелеу іс-әрекеті, театрландырылған іс- шаралар, музыкалық және дене тәрбиесі бұрыштары бар. Мұның бәрі педагогикалық міндеттерді сәтті шешуге мүмкіндік береді және балалардың физикалық, эстетикалық және экологиялық тәрбиесіне барлық жағдай жасайды.

3. Тәрбиеленушілердің білімін бағалау

Балалардың физикалық қасиеттерін дамыту дағдысы бойынша жыл бойына алынған міндеттемеге сай бағдарламалық талаптар ойдағыдай өз шешімін тапты. Балалардың физикалық денсаулығының артуына бала бойына

өмірлік маңызы бар шымырлық, икемділік, ептілік, қиындыққа төзімділік сияқты дене сапаларын тәрбиелеу мен жетілдіруде жүйке, сезімдік және қимыл орталықтары бір-бірімен тығыз байланысты болатындығын көруге болады. Физикалық дамытуда физикалық дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруды мақсат етіп, дене шынықтыру ата-аналардың балаларға ерте жастан күтім жасауы мен оларды дамыту дағдыларына ие болуына жәрдемдесу, тәрбиеленушілердің негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл- қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту, әртүрлі ойындарды, оның ішінде ұлттық, қимылды ойындарды, командалармен жарыс сипатындағы ойындарды өткізу, спорттық жаттығуларды орындау, спорттық ойындардың элементтерімен таныстыру, шығармашылық қабілеттер мен командалармен бірге әрекет ету дағдыларын дамыту бойынша міндеттерін қамти отыра, балабақшамызда тәрбиесі жұмыстары ойдағыдай жүзеге асырылып келеді.

Коммуникативтік дағдыларын дамыту бойынша ана тілінде дыбыстарды анық айтуды, өз ойын толық сөйлемдер құру арқылы жеткізуге үйретеміз және ойындарда, іс-әрекеттің басқа түрлерінде сөздік қорларын молайтуға назар аударамыз. Топтардың арасында қуыршақ театры бұрышын жинақтау барысында байқаулар ұйымдастырылып, бала тілі мен қиялын дамытуға арналған ертегілер құрылып, күнделікті өмірде қолданыста. Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым- қатынас дағдыларын меңгертуді, қолдың ұсақ моторикасын және командала жұмыс істеу дағдыларын дамытуды қарастыратындықтан, коммуникативтік дағдыларды дамыту тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен, балалар көркем әдебиетімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеу, шығарманы бірге оқу мен айтып беру, талдау, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қалыптастыру, белсенді сөздік қорын байыту, тілдік нормаларды, қарым-қатынас мәдениетін меңгерту міндеттерін шешу мақсатында түрлі жұмыстар атқарылып келеді.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту бойынша бағдарламалық талаптарға сәйкес балалардың білім деңгейлері салыстырмалы көрсеткіш бойынша көрсетілген. Жылдық міндеттерді басшылыққа ала отырып, балаларды қоршаған ортаға қызығушылық білдіруге, алға қойылған міндеттерге жету, экологиялық білімді меңгеріп, сұрақтар қоюға, тәжірибелер жасау дағдылары қалыптастырылды. Құрастыру бойынша ойды жүзеге асырып, іс-әрекетте заттарды олардың жалпы түсінігі негізінде біріктіруге және оларға ауызша анықтамалар беруге мүмкіндік жасалынды. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым- қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгертуді қарастыратындықтан, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

сенсорлық эталондар туралы түсініктерді, қарапайым математикалық ұғымдарды; құрастыру іс-әрекеті тәсілдерін меңгеру; креативті және сыни ойлауды дамыту; азаматтық және патриотизмге баулу, ұлттық мәдениетті құрметтеуге үйрету бойынша күнделікті ұйымдастырылған іс- әрекеттер және одан тыс уақыттарда, серуен, еңбек уақытында жүргізіліп келеді.

Тәрбиеленушілердің *шығармашылық дағдыларын*, ғылыми-зерттеу іс- әрекетін дамыту өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін, тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін жағдай жасау бойынша міндеттерді қамтиды. Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту үшін шығармашылық қиялын, эмоционалды- сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту, тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдайлар жасалаған. Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту бойынша оқу жылында балалар музыка, өнер туындалары және ұлттық шығармашылыққа өзінің қатынасын білдіруге мүмкіндік алды, жеке көркем образдар жасауларына толық жағдай жасалынды.

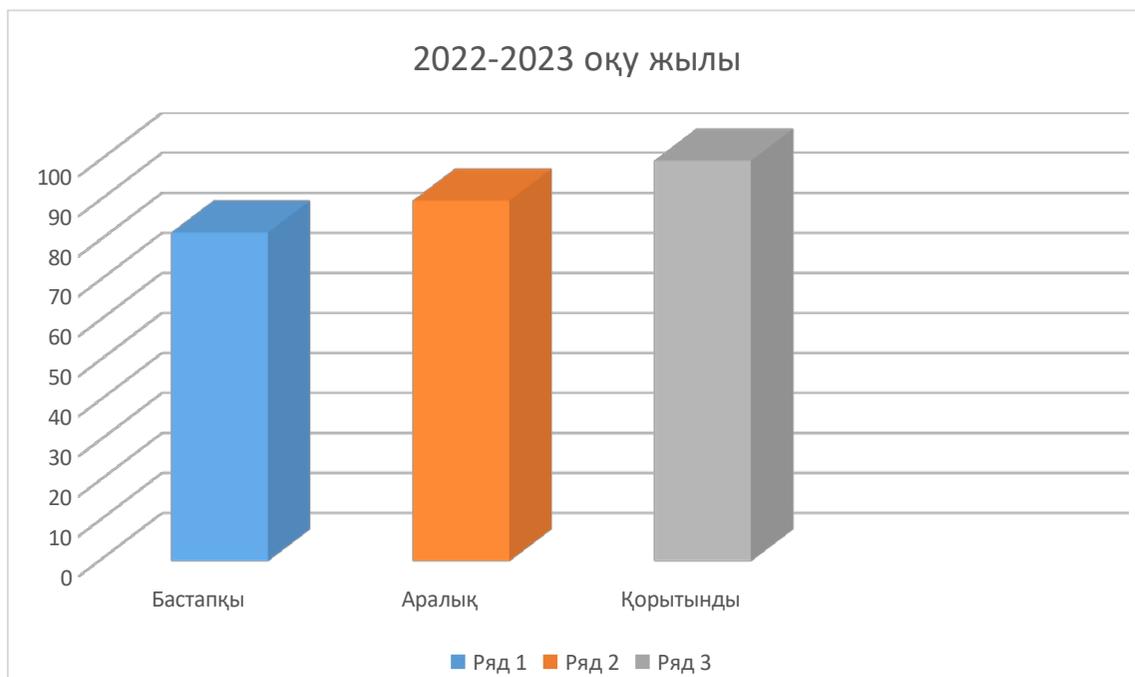
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастырудың мақсаты тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру болып табылады. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; өмірдегі жағдайларды шешу, айналадағы адамдарға құрметпен қарау, өз отбасының мүшесі екенін сезіну, эмоционалды елгезектікті, жанашырлықты қалыптастыру; тәрбиеленушінің адамгершілік қасиеттерін көрсетуге қабілеттілігі мен дайындығын дамыту бойынша міндеттерді қамтиды, моральдық нормалардың талаптарына жауап беретін іс-әрекеттерге; Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру, заттар, жанды және жансыз табиғат құбылыстары жөнінде білімдерді кеңейту, креативтік ойлауды дамыту бойынша міндеттерді қамтиды. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру бойынша барлық іс-шаралардың бағыты әлеуметтік-имандылық тәрбие міндеттерін шешу жолында мәдени кештер іс-әрекеттері арқылы шешімін тауып келеді. Балалар Қазақстан Республикасында тұратын халықтардың салт - дәстүрлерімен танысып, соның негізінде ойын - сауықтарда түрлі ұлттарға деген сүйіспеншілік сезімдері мен жылы қарым-қатынас сақтау қалыптастырылған. Отбасымен біріккен халықтар достығы мерекесі, Наурыз мерекелері тойланды.

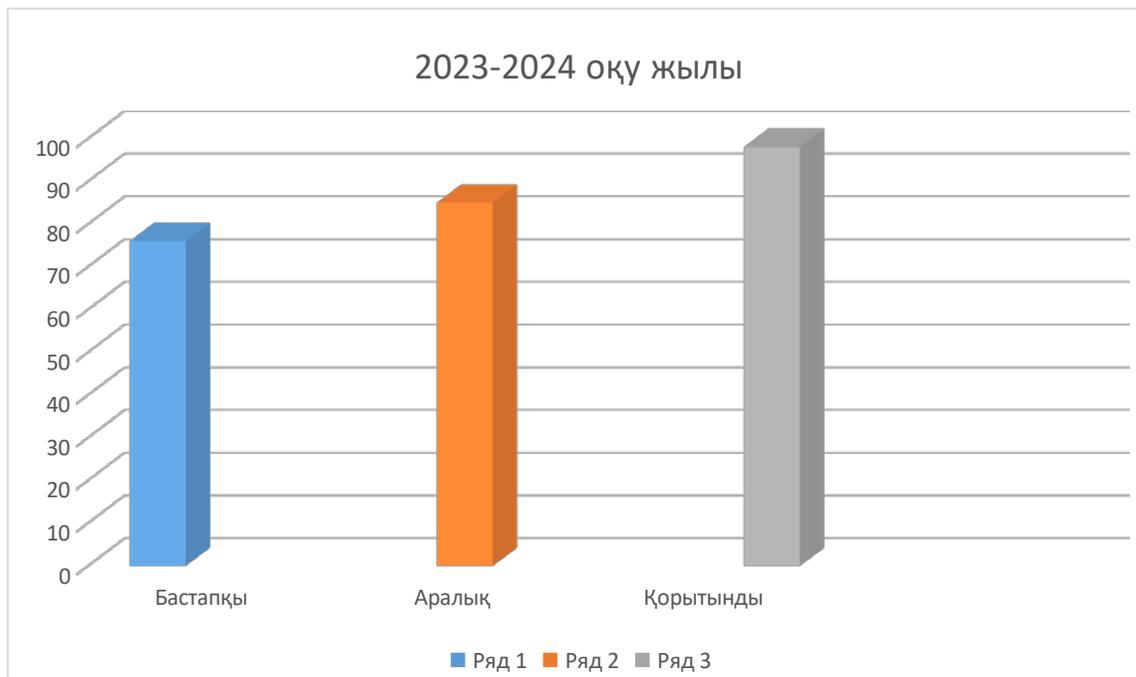
Балаларды мектепке дайындау сапасы

Білім беру және ғылым саласына елеулі өзгерістер енгізіп жатқан қазіргі кезеңде мектепке дейінгі ұйымдар мен бастауыш білім беру ісін жаңа сапалық деңгейге көтеру міндеті бүгінгі күннің көкейкесті мәселесі. Осы өзгерістер білім саласының алғашқы сатысы болып саналатын мектепке дейінгі ұйымдарда болашақ ұрпақтың дүниетанымын дамытуға, жеке тұлға ретінде қалыптастыруға, сәбилік шақтан бастап

толық жағдай жасауды, тәрбиелеумен білім беруге аса жауапты қарауды басты міндет етіп қойып отыр. Мектепке дейінгі мекеме мен бастауыш сынып арасындағы сабақтастықтың негіздемесі: балалардың білуге деген құмарлығын дамыту; балалардың өздігінен шығармашылық жұмыс тапсырмаларын шеше білу қабілетін дамыту; балалардың интеллектуалдық және тұлғалық дамуына бағытталған шығармашылық қиялын дамыту; тілдік қарым-қатынасын дамыту (кұрбы-кұрдастарымен, ересектермен тіл табысып, сөйлесе білу).

Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг көрсеткіш нәтижелері:





Медеу ауданы "Мәрзия Тұрлыханова атындағы гимназия" ЖМББ мекемесінің балабақшасы

балалардың біліктері мен дағдыларын дамуын қорытынды бақылау нәтижелері бойынша 2023-2024 оқу жылы

4. Білім беру процесіне қатысушыларға арналған сауалнама Ұйымдастыру және өткізу жөніндегі Нұсқаулыққа 6-қосымша негізінде білім беру ұйымдарын мемлекеттік аттестаттаудан өткізу ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау үшін пайдаланылатын сауалнамаға талдау жасалды.

Мектепалды жастағы балалардың ата-аналарына арналған сауалнама
Құрметті ата-аналар! Сіздің жауабыңыз бізге объективті мониторинг жүргізуге және мектепке дейінгі ұйымдар ұсынатын білім беру қызметтерінің сапасын жақсартуға көмектеседі. Сондықтан Сізден сауалнаманы жеке толтыруыңызды сұраймыз. Ынтымақтастық үшін алғысымызды білдіреміз!

Сауалнаманың мақсаты: балабақшаның атқарған жұмыстарының оңтайлы және жағымсыз жақтарын анықтау. Қатысқан ата-аналар саны – 60. Бала контингенті – 60.

	Сұрақтар	Толық келісемін	Келісемін	Келіспеймін	Толық келіспеймін
1	Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады	75%	22%	0%	0%

2	Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар	81%	17%	0%	0%
3	Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз	87%	11%	0%	0%
4	Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог)қызметіне қанағаттанасыз	80%	18%	0%	0%
5	Педагогтар этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтайды	81%	17%	0%	0%
6	Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба	83%	15%	0%	0%
7	Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді	84%	14%	0%	0%
8	Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген	75%	21%	0%	0%
9	Сіз балаңыздың жетістіктері мен Мінез құлқы туралы ақпараттандырусапасына қанағаттанасыз	80%	18%	0%	0%
10	Топ ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі,	73%	20%	0%	0%

	музыка жетекшісі және т. б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі.				
11	Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз	79%	18%	0%	0%
12	Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе	0%	0%	0%	100%
13	Егер сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жақсарту				

бойынша ұсыныстар бергіңіз келсе, мына жерді көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.

Мектепке дейінгі ұйым педагогтеріне арналған сауалнама

Құрметті әріптестер! Сіздің жауабыңыз бізге объективті мониторинг жүргізуге және мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру қызметтерінің сапасын жақсартуға көмектеседі. Сондықтан Сізден сауалнаманы жеке толтыруыңызды сұраймыз. Ынтымақтастық үшін алғысымызды білдіреміз!

Сауалнаманың мақсаты: мектепке дейінгі ұйымның оңтайлы және жағымсыз жақтарын анықтау. Қатысқан педагогтар саны – 7

№	Сұрақтар	Толық келісемін	Келісемін	Келіспеймін	Толық келіспеймін
1	Мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтеді	96%	4%	0%	0%
2	Педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған	100%	0%	0%	0%
3	Педагогтар тиімді әдістемелік көмек алады	92%	8%	0%	0%
4	Мұғалімдер эмоционалды-психологиялық қолдау алады	96%	4%	0%	0%
5	Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған	96%	4%	0%	0%
6	Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан уақтылы өтуі үшін жағдайлар жасалған	100%	0%	0%	0%
7	Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді	100%	0%	0%	0%
8	Әкімшіліктің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі бекітуіне ықпал етеді	96%	4%	0%	0%
9	Тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде	96%	4%	0%	0%
10	Оқу-материалдық база	100%	0%	0%	0%

	тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді				
11	Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар	100%	0%	0%	0%
12	Тамақтану сапасы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген	96%	4%	0%	0%
13	Әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын	96%	4%	0%	0%
14	Сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқу-әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды	100%	0%	0%	0%
15	Әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған	96%	4%	0%	0%
16	Мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтарды көтермелеуді қолданады	92%	8%	0%	0%
17	Ата аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанады	96%	4%	0%	0%
18	Мектепке дейінгі ұйымда ереже белгіленді-тексерушілер үшін ақша жиналды	0%	0%	0%	100%
19	Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.				

Қорытынды: Өткізілген сауалнамалар қорытындысы өте жақсы деңгейде екенін көрсетіп, «96 % -дан 100% - ға дейінгі респонденттер тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қанағаттанған» деген баға берілді.

5. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары

1. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын»; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу

жоспарларын»; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын» жақсы түсінгендігі және күнделікті ұйымдастырылған іс- әрекеттер барысында басшылыққа алып, балалардың физикалық қасиеттерін, коммуникативтік дағдыларын, танымдық және зияткерлік дағдыларын, шығармашылық, зерттеу іс- әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыруда жұмыстар жүргізілгені байқалды. Дегенмен де перспективалық жоспар, циклограмма, мониторингті құру және жасау кезінде жас мамандарға көмек қажет екендігі анықталды. Бұл бойынша жас мамандармен жұмыс барысын қадағалау балабақша әдіскеріне жүктелді.

2. Балабақша педагогтары өз бетінше білімдерін көтеріп, жаңа инновациялық технологияларды, АКТ-ны ұйымдастырылған іс-әрекеттер және одан да тыс уақыттарда балалардың қызығушылығы мен толыққанды әлеуетін ашу мақсатында қолданып, іздену жұмыстарын жасаулары қажеттілігі айтылды.
3. Біліктілік санаттарының деңгейін бес жылда бір сиретпей арттыру және растау бойынша педагогтар әрдайым ізденіс үстінде жүріп, алдын ала қамдану қажеттілігі айтылды.

10. Шешімдер мен ұсыныстар

Білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу жөніндегі әдістемелік нұсқаулыққа сүйене отырып, білім беру қызметіне өзін-өзі бағалауды жүзеге асыру кезінде:

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының талаптарына, қағидаларына сәйкестігі;
- Үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингілеу нәтижесінде балалардың даму көрсеткіштері жас ерекшеліктеріне сәйкестігі;
- Білім беру ұйымының нормативтік құқықтық актілермен бекітілген талаптарға сәйкестігі анықталды.